

# Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΥΛΗΣ ΒΟΙΩΤΙΑΣ - ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΥΛΗΣ ΜΕ ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ  
Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

## A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Στο Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις Πύλης για το σχολικό έτος 2022 – 2023 φοίτησαν συνολικά εξήντα εννέα (69) μαθητές/-τριες.

Το **μαθητικό δυναμικό** του σχολείου μας κατανέμεται ως εξής:

Στην Α' τάξη του Γυμνασίου φοίτησαν δεκαέξι (16) μαθητές, στη Β' δώδεκα (12) μαθητές και στη Γ' έντεκα (11) μαθητές.

**Συνολικά τριάντα εννέα (39) μαθητές.**

Στην Α' τάξη του Λυκείου φοίτησαν πέντε (5) μαθητές, στη Β'έντεκα (11) μαθητές και στη Γ' δεκατέσσερις (14) μαθητές.

**Συνολικά τριάντα εννέα (30) μαθητές.**

Οι αλλοδαποί μαθητές κατανέμονται ως εξής:

Α' Γυμνασίου : τρεις (03) μαθητές/-τριες

Β' Γυμνασίου : δύο (02) μαθητές/-τριες

Γ' Γυμνασίου : δύο (02) μαθητές

Α' Λυκείου : μία (01) μαθήτρια

Β' Λυκείου : τέσσερις (04) μαθητές

Γ' Λυκείου : τρεις (03) μαθητές/-τριες

Σύνολο αλλοδαπών μαθητών/-τριών δεκαπέντε (15), εκ των οποίων τέσσερα (04) κορίτσια και έντεκα (11) αγόρια.

Για τη Α' Γυμνασίου το σχολικού έτους 2023 - 2024 έχουν έρθει δεκατρία (13) απολυτήρια Δημοτικών σχολείων που ανήκουν στο Γυμνάσιό μας.

Ειδικότερα έξι (06) απολυτήρια μαθητών από το Δημοτικό σχολείο των Σκούρτων και επτά (07) απολυτήρια μαθητών από το Δημοτικό σχολείο της Πύλης.

Η επίδοση των μαθητών του Γυμνασίου καθώς και των μαθητών των Λυκειακών Τάξεων ήταν από καλή έως άριστη.

**Η φοίτηση και η διαγωγή των μαθητών:** Στο σύνολο του μαθητικού δυναμικού του σχολείου μας (69) ένας μαθητής διέκοψε τη φοίτησή του κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Η διαγωγή των μαθητών μας ήταν **εξαιρετική.**

**Η μεταφορά των μαθητών:** Στο σχολείο μας φοιτούν μαθητές που κατοικούν, εκτός από το Δημοτικό Διαμέρισμα της Πύλης και στα Δημοτικά Διαμερίσματα των Σκούρτων, της Στεφάνης και της Πανάκτου που ανήκουν στη Δημοτική Ενότητα των Δερβενοχωρίων του Δήμου Τανάγρας. Το σύνολό τους είναι σαράντα δυο (42) μαθητές/-τριες. Η μεταφορά τους γίνεται με μισθωμένα λεωφορεία του Κ. Τ. Ε. Λ. Θηβών.

### **Βραβεύσεις μαθητών:**

#### **ΓΥΜΝΑΣΙΟ**

##### **Αριστεία**

A' 02

B' 02

Γ' 03

##### **Βραβεία**

A' 02 (λόγω ισοβαθμίας)

B' 01

Γ' 01

#### **ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ**

##### **Αριστεία**

A' 02

B' 02

Γ' 04

##### **Βραβεία**

A' 01

B' 01

Γ' 01

Σύνολο δεκαπέντε (15) αριστεία και επτά (07) βραβεία.

**Μαθητικές κοινότητες:** Ο θεσμός των μαθητικών κοινοτήτων στο σχολείο μας προσπαθεί να επιτελέσει το ρόλο που του αποδίδεται. Οι μαθητές επιδεικνύουν ενδιαφέρον για τη λειτουργία και αξιοποίηση των συλλογικών οργάνων που τους αναγνωρίζει η Πολιτεία.

**Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας:** Ο Διευθυντής του σχολείου από την έναρξη της σχολικής χρονιάς κάλεσε και επικοινωνήσε με τους γονείς των μαθητών.

Ο Σύλλογος Γονέων ανταποκρίθηκε σε κάθε κάλεσμά μας και στήριξε τις δραστηριότητές μας κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Η συνεργασία μας με τη Διευθύντρια του Δημοτικού σχολείου Πύλης που ευρίσκεται στον ίδιο αύλειο χώρο με το κτίριο του Γυμνασίου - Λ. Τ. ήταν άριστη. Επίσης πραγματοποιήσαμε συνάντηση με τους μαθητές του Δημοτικού σχολείου με θέμα τη μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.

**Δήμος Τανάγρας:** Η συνεργασία μας με την πρόεδρο της Σχολικής επιτροπής του Δήμου Τανάγρας υπήρξε πολύ ικανοποιητική και πολλαπλά χρήσιμη για το σχολείο μας.

**Βοηθητικό προσωπικό:** Το σχολείο μας διαθέτει από πλευράς προσωπικού **μόνο** καθαρίστρια με σύμβαση ιδιωτικού δικαίου, η οποία ανταποκρίνεται με επαγγελματισμό στις ανάγκες μας για καθαριότητα και καλή υγιεινή.

**Αύλειοι χώροι - Αθλητικό υλικό:** Με τη συνδρομή του διδακτικού προσωπικού και των μαθητών καταβάλλεται προσπάθεια για αξιοπρεπή εμφάνιση αυτών των χώρων. Επίσης με χρήματα από τη Σχολική

Επιτροπή το σχολείο προμηθεύτηκε τα απαραίτητα για τον εμπλουτισμό – ανανέωση του αθλητικού υλικού κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022 – 2023.

**Ομάδα Διαχείρισης – Πρόληψης:** Κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχ. έτους 2022 – 2023 συνεστήθη

Ο.Δ. Π. αποτελούμενη από τρία μέλη.

**Κτηριακά Θέματα:** Λόγω του ότι δεν υπάρχει στεγασμένος χώρος γυμναστηρίου χρησιμοποιούμε τον αντίστοιχο μονοχώρο εκδηλώσεων του Δημοτικού σχολείου Πύλης, γεγονός το οποίο απαιτεί ιδιαίτερη προσοχή στη διαχείρισή του.

Ο βαρύς χειμώνας είχε ως αποτέλεσμα να προκληθούν αρκετές ζημιές στη στέγη και τις υδρορροές.

**Ηλεκτρονική Υποβολή Μηχανογραφικού Δελτίου**

Από **19 Ιουνίου 2023 και μέχρι τις 20 Ιουλίου 2023** το σχολείο με την παρουσία του Διευθυντή θα συνδράμει τους μαθητές της Γ' Λυκείου που έλαβαν μέρος στις Πανελλαδικές εξετάσεις 2023, όπως και τους απόφοιτους προκειμένου να αποκτήσουν προσωπικό κωδικό ασφαλείας και στη συνέχεια να υποβάλλουν το Μ.Δ. τους.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

Το εκπαιδευτικό προσωπικό της σχολικής μονάδας εστίασε ιδιαίτερα κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους στον μαθησιακό άξονα. Αρχικά, επιχειρήθηκε η εφαρμογή διδακτικών πρακτικών που στόχευαν στην ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών και μαθητριών.

Πιο συγκεκριμένα, μέσω της χρήσης των διαδραστικών πινάκων και των λοιπών ΤΠΕ, η μαθησιακή διαδικασία απέκτησε βιωματικό χαρακτήρα, γεγονός που συνεπάγεται και την περισσότερο ενεργή συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών κατά τη διεξαγωγή του μαθήματος. Ειδικότερα, και όσον αφορά τις τάξεις του Γυμνασίου, ο συνδυασμός της διδασκαλίας με την αξιοποίηση ψηφιακών εκπαιδευτικών εφαρμογών αποδείχθηκε ιδιαίτερα αποτελεσματικός τόσο για την καλύτερη διενέργεια του μαθήματος όσο και για τη σύνδεση των διαφόρων μαθημάτων με την ανάπτυξη των απαιτούμενων, πλέον, ψηφιακών δεξιοτήτων. Επιπροσθέτως, με τον τρόπο αυτό κατέστη εφικτή και η διαθεματική προσέγγιση των διδακτικών αντικειμένων, μέσω της οποίας δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές και τις μαθήτριες να αντιλαμβάνονται τη σύνδεση που υπάρχει ανάμεσα σε όλους τους τομείς γνώσης και να οξύνονται οι επικοινωνιακές τους ικανότητες και, τελικά, η κριτική τους σκέψη.

Όσον αφορά τον τομέα της αξιολόγησης, αυτή πραγματοποιείται με τη χρήση ποικίλων μεθόδων, κατάλληλα προσαρμοσμένων ανάλογα με τους στόχους που θέτει ο κάθε εκπαιδευτικός, αλλά και με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του εκάστοτε γνωστικού αντικειμένου. Οι εργασίες που ανατίθενται είναι διαβαθμισμένης δυσκολίας και η διόρθωσή τους λειτουργεί ως πηγή ανατροφοδότησης. Επιπλέον, οι προαναφερθείσες ψηφιακές εφαρμογές αξιοποιούνται ως εργαλεία όχι μόνο αξιολόγησης (από την πλευρά των εκπαιδευτικών), αλλά και αυτοαξιολόγησης (από τους ίδιους τους μαθητές και τις μαθήτριες), με σκοπό να μπορέσουν να συμμετέχουν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία, ως ισότιμα μέλη (και όχι ως παθητικοί δέκτες).

Κύριο μέλημα του εκπαιδευτικού προσωπικού της σχολικής μονάδας είναι και η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και της δημιουργικότητας. Γι' αυτό τον λόγο υπήρξε μέριμνα ώστε να γίνει προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις, μέσω των κάτωθι:

1. Αγορά κατάλληλου αθλητικού εξοπλισμού που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών στο πλαίσιο του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής.
2. Ολοκλήρωση γηπέδου βόλεϊ.
3. Δημιουργία νέου γηπέδου 5x5 ποδοσφαίρου μετά από πρόταση στον Δήμο Τανάγρας. Κατασκευή γηπέδου με χλοοτάπητα σε εξωτερικό χώρο και σε κοντινή απόσταση από το σχολείο.

4. Διαγράμμιση γηπέδου χάντμπολ.
5. Αθλητική προετοιμασία μαθητών για την εισαγωγή τους σε στρατιωτικές, αστυνομικές, ΤΕΦΑΑ σχολές κλπ.
6. Εκδήλωση ημέρας αθλητισμού: Οι μαθητές συμμετείχαν σε εσωτερικούς αγώνες διαφόρων αθλημάτων, μέσω των οποίων επιχειρήθηκε να προαχθεί η ευγενής άμιλλα.
7. Συμμετοχή μαθητών σε πεζοπορία που διεξήχθη στο ανατολικό άκρο του χωριού Πύλη, Κάστρο, καθώς και στην Ι. Μ. Ζωοδόχου Πηγής.
8. Διεξήχθη μαθητικός διαγωνισμός φωτογραφίας με θέμα τις εκδρομές που πραγματοποιήθηκαν στη φύση.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

#### **Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής:**

Ένας μαθητής της Α' Γυμνασίου εγκατέλειψε τη φοίτηση πριν την ολοκλήρωση της σχολικής χρονιάς σημειώνοντας 452 απουσίες. Ο μαθητής παρουσίασε μη συνεπή, σποραδική φοίτηση καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Έγιναν προσπάθειες τηλεφωνικής επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες του μαθητή από τον Διευθυντή, την Υπεύθυνη του τμήματος, την Κοινωνική Λειτουργό και την Ψυχολόγο. Οι δύο τελευταίες πραγματοποίησαν επίσκεψη στον τόπο διαμονής του μαθητή και ήρθαν σε επαφή με τη μητέρα του. Ο Σύλλογος Διδασκόντων ανταποκρίθηκε άμεσα σε κάθε έκκληση της μητέρας για παροχή οικονομικής και υλικής βοήθειας στο πλαίσιο υποστήριξης του μαθητή. Στην παιδαγωγική συνεδρίαση στη λήξη του διδακτικού έτους η φοίτηση του μαθητή κρίθηκε ανεπαρκής. Συνακόλουθα, ο μαθητής δεν προάγεται στην επόμενη τάξη για το σχολικό έτος 2023 – 2024.

#### **Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας:**

Οι εκπαιδευτικοί που δίδασκαν τα γνωστικά αντικείμενα της Α' Γυμνασίου φρόντιζαν, ώστε να επιλύονται οι απορίες των μαθητών αναφορικά με τη φοίτηση (απουσίες), τον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου, τη μελέτη, τον τρόπο εξέτασης των γνωστικών αντικειμένων στα δύο τετράμηνα και στις προαγωγικές εξετάσεις. Στο πλαίσιο του μαθήματος Εργαστήριο Δεξιοτήτων οι μαθητές της Γ' Γυμνασίου εκπόνησαν εργασίες ατομικές και ομαδικές αναφορικά με τον επαγγελματικό προσανατολισμό και τις εκπαιδευτικές επιλογές μετά το Γυμνάσιο. Οι μαθητές όλων των τάξεων του Γυμνασίου και του Λυκείου ήρθαν σε επαφή με επαγγελματίες κατά τη διάρκεια των δράσεων και των εκπαιδευτικών εκδρομών που οργανώθηκαν και ενημερώθηκαν για τη φύση του εκάστοτε επαγγέλματος από τους ίδιους τους επαγγελματίες.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

Στα πλαίσια της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας επιχειρήθηκε να ενισχυθεί η συνεργασία μεταξύ μαθητών-μαθητριών και η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας. Προσπαθήσαμε να διαμορφώσουμε τρόπους διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων, ώστε να προληφθούν και να αντιμετωπιστούν η σχολική βία και ο εκφοβισμός. Για να λειτουργεί απρόσκοπτα η σχολική μονάδα είναι απαραίτητο να καλλιεργούνται σχέσεις αλληλεγγύης και ομαδικότητας μεταξύ των μελών της για να μην υπάρχουν δυσάρεστες καταστάσεις που δυσχεραίνουν τη μάθηση.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

Υποστηρίχθηκε η δημιουργία πνεύματος συνεργασίας μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών, επιδιώκοντας την ενίσχυση της προόδου των μαθητών και αναδεικνύοντας τα θετικά χαρακτηριστικά του καθενός. Ο σύλλογος εκπαιδευτικών ενδιαφέρθηκε και ενημερώθηκε για την οικογενειακή κατάσταση, τα προβλήματα και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε μαθητή.

Καλλιεργήθηκε κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών έχοντας όλο το χρόνο ανοιχτή επικοινωνία με τους μαθητές, συζητώντας και ακούγοντας τις ανάγκες τους.

Ο σύλλογος διδασκόντων και ο διευθυντής προσωπικά δραστηριοποιήθηκε στην περίπτωση μαθητών με

οικογενειακά και κοινωνικά προβλήματα προσπαθώντας να δώσει λύσεις κινητοποιώντας την τοπική κοινότητα και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

Ο στόχος που τέθηκε για το τρέχον σχολικό έτος ήταν η σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ οικογένειας και σχολείου μέσα από δράσεις που σχετίζονται με θέματα κοινού ενδιαφέροντος τα οποία θα αποσκοπούσαν στην ανάπτυξη ενός υγιούς κλίματος μεταξύ σχολείου και οικογένειας, με αποδέκτη των θετικών αποτελεσμάτων, ολόκληρη την εκπαιδευτική κοινότητα.

Σε αυτόν το στόχο, σημαντική ήταν η συνεισφορά του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, δεδομένου ότι αποτελεί το συνδετικό κρίκο μεταξύ σχολείου και οικογένειας, καθώς και της Σχολικής Ψυχολόγου και Κοινωνικής Λειτουργού, που είχαν ενεργό και καταλυτικό ρόλο σε αρκετές δράσεις του σχολείου.

### **Θετικά σημεία**

Από τη συνολική αποτίμηση του έργου της Σχολικής Μονάδας προκύπτουν τα εξής:

Όσον αφορά των παιδαγωγική - μαθησιακή λειτουργία ιδιαίτερα βοηθητική υπήρξε η αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. κατά τη διεξαγωγή του μαθήματος. Ως προς τον άξονα της σχολικής διαρροής - φοίτησης, η κινητοποίηση του Συλλόγου υπήρξε άμεση (ιδιαίτερα στην περίπτωση του μαθητή που παρουσίασε σποραδική φοίτηση). Επίσης, ο Σύλλογος ευαισθητοποιήκε ιδιαίτερα για θέματα που αφορούν τις σχέσεις που αναπτύσσονται ανάμεσα στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Κρίνεται αναγκαία η συνέχιση της προσπάθειας τόσο για κινητοποίηση των μαθητών (προκειμένου να συμμετέχουν με πιο ενεργό τρόπο σε σχολικούς διαγωνισμούς και ποικίλες δράσεις), όσο και για την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, μαθητών - εκπαιδευτικών και σχολείου - οικογένειας, καθώς και τις περαιτέρω ευαισθητοποίησής τους για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

Από την αρχή της χρονιάς ο Διευθυντής και οι εκπαιδευτικοί είχαν ως κύριο στόχο την ασφάλεια της σχολικής μονάδας και την αναβάθμιση των εγκαταστάσεων και του εξοπλισμού της έτσι ώστε προσωπικό και μαθητές να μπορούν να λειτουργούν σε ένα ασφαλές και άνετο περιβάλλον, έχοντας όλα τα απαραίτητα εφόδια και κάνοντας χρήση νέων τεχνολογιών εκπαίδευσης.

Πιο συγκεκριμένα ο σύλλογος επικεντρώθηκε:

- Στη βελτίωση των υποδομών πάνω σε βασικά θέματα ασφάλειας του σχολείου (αναβάθμιση ηλεκτρολογικού εξοπλισμού, πυρασφάλεια, ασφαλείς διελεύσεις, εκτενή έλεγχο και επιδιόρθωση του συστήματος θέρμανσης)
- Στην ενίσχυση της προστασίας των σχολικών υποδομών (θωράκιση της σχολικής μονάδας από απόπειρα κλοπής ή βανδαλισμού)
- Σε βελτιωτικές παρεμβάσεις στο χώρο του σχολείου για την αναβάθμιση της ποιότητας ζωής των μαθητών (αναδιαμόρφωση αιθουσών, αγορά πινάκων ζωγραφικής, ηχητική εγκατάσταση μονάδας, αντικατάσταση δικτύου ύδρευσης και παροχή ζεστού νερού στους μαθητές, δημιουργία αίθουσας φυσικών επιστημών)
- Στον εκσυγχρονισμό του τεχνολογικού εξοπλισμού για την καλύτερη χρήση νέων τεχνολογιών μάθησης

και την βελτίωση όλων των διοικητικών υπηρεσιών της μονάδας (προμήθεια υπολογιστών, διαδραστικών πινάκων, βιντεοπροβολέων, τηλεοράσεων, αξιοποίηση σετ ρομποτικής )

- Στη κάλυψη βασικών αναγκών στη μαθητική κοινότητα (επαρκής θέρμανση της μονάδας καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, δημοπράτηση για την επαναλειτουργία κυλικείου)

Αρωγός στην όλη προσπάθεια αποτέλεσε και η συνδρομή της Δημοτικής αρχής, οικονομική και υλικοτεχνική, καθώς και οι δωρεές που έλαβε το Σχολείο από διάφορες εταιρείες της τοπικής κοινωνίας. Αυτό οφείλεται στην άριστη συνεργασία του Συλλόγου με τους αρμόδιους φορείς και παράγοντες καθώς και στην κατάλληλη διαχείριση των διαθέσιμων πόρων, καλύπτοντας σε μεγάλο βαθμό τις ανάγκες που προέκυψαν στη χρονιά.

Επίσης, ως όραμα της σχολικής μονάδας έχει οριστεί η καλλιέργεια του πνευματικού και ηθικού υποβάθρου του κάθε ατόμου που εμπλέκεται με το σχολείο με σεβασμό στην μοναδικότητα του καθενός. Η σχολική μονάδα διέπεται από κανόνες και ο συντονισμός της σχολικής ζωής επιτυγχάνεται με την τήρηση του εσωτερικού κανονισμού. Το πρόγραμμα σπουδών του σχολείου ακολουθεί το αναλυτικό πρόγραμμα του Υπουργείου. Το ωρολόγιο πρόγραμμα διέπεται από παιδαγωγικές – διδακτικές αρχές λαμβάνοντας υπόψη του τις ιδιαίτερες ανάγκες των παιδιών και των εκπαιδευτικών και τηρείται από όλους απαρέγκλιτα. Σε περίπτωση απουσίας κάποιου εκπαιδευτικού έχει προβλεφθεί ο τρόπος αναπλήρωσής του.

Μέσα από τις συνεδριάσεις του συλλόγου Διδασκόντων και με τη συμμετοχή όλων των μελών, γίνεται προσπάθεια επίλυσης οποιουδήποτε προβλήματος ή αιτήματος παρουσιάζεται κατά τη διάρκεια της χρονιάς καθώς και λήψης αποφάσεων που αφορούν το σχολικό προγραμματισμό (δράσεις, επισκέψεις, ωρολόγιο πρόγραμμα, καταμερισμός αρμοδιοτήτων κ.ά.) Το συντονισμό αναλαμβάνει ο Διευθυντής της Μονάδας και η συμμετοχή στις αποφάσεις γίνεται ισότιμα από όλους τους εκπαιδευτικούς. Η συλλογικότητα και η συνεργασία ευνοεί την ανταλλαγή απόψεων και ιδεών, τον καταμερισμό των εργασιών, την αξιοποίηση των ιδιαίτερων ταλέντων και προσόντων των εκπαιδευτικών, την ανάπτυξη πρωτοβουλιών και την οργάνωση πολλών συλλογικών δραστηριοτήτων.

### **Σχολείο και κοινότητα**

Το σημερινό σχολείο έρχεται συχνά αντιμέτωπο με προκλήσεις και προβλήματα τόσο της τοπικής κοινότητας όσο και γενικότερα μέσα στην κοινωνία που ζούμε κι εργαζόμαστε. Έτσι κρίθηκε αναγκαίο να δράσουμε και να συνεργαστούμε με φορείς της τοπικής κοινότητας ώστε να αντιμετωπίσουμε προβλήματα που μας αφορούν και να μιλήσουμε τους μαθητές μας στην ηθελημένη συνεργασία με την κοινότητα , χωρίς το κίνητρο της αμοιβής αλλά στηρίζοντας την αυτόβουλη συμμετοχή που δεν είναι υποχρεωτική για την αντιμετώπιση προβλημάτων, γιατί όλοι μαζί μπορούμε καλύτερα και έτσι ο μαθητής μαθαίνει και γίνεται ένας ενεργός πολίτης. Στόχος μας είναι, η εκπαίδευση για τον εθελοντισμό να σχετίζεται με την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα, στην περιβαλλοντική αλλά και μετέπειτα την διαπολιτισμική εκπαίδευση ώστε οι μαθητές μας να είναι δημιουργικοί και προετοιμασμένοι για τις προκλήσεις της ζωής . Επίσης θα θέλαμε οι μαθητές μας να ευαισθητοποιηθούν σε διάφορες εθελοντικές δράσεις στην κοινότητα που ζούνε. Να ανιχνεύουν ανάγκες μέσα στην κοινότητα , να παίρνουν πρωτοβουλίες και να ενδιαφέρονται για όσα συμβαίνουν γύρω τους , να δρουν όταν είναι απαραίτητο με απώτερο σκοπό να αλλάζουν την υπάρχουσα τάξη πραγμάτων μέσα στην κοινότητα.

Οι ενέργειες που κάναμε για να μπορέσουμε να πραγματοποιήσουμε τους στόχους μας αλλά και να αποκτήσουν ενδιαφέρον οι μαθητές μας για όσα συμβαίνουν γύρω τους και να δρουν για ένα καλύτερο αποτέλεσμα είναι οι εξής:

1. Μαθαίνω και γίνομαι ΕΘΕΛΟΝΤΗΣ ( Από εμάς για εμάς) Συζήτηση και δράσεις ( παιχνίδια – κολλάζ) για την έννοια του εθελοντισμού ώστε οι μαθητές μας να γνωρίσουν << Τι είναι ο εθελοντισμός >> , και πως μπορούν να προσφέρουν στην κοινότητα. Να συνεργαστούν με φορείς της τοπικής κοινωνίας για θέματα προσφοράς, αλληλοβοήθειας, αλληλεγγύης κ.α.
2. Κοινοποίηση της δράσης σε τοπικό επίπεδο Δημιούργησαν αφίσα για την υλοποίηση της δράσης τους ώστε να γίνει γνωστή στην τοπική κοινότητα .
3. Διάφορες τοπικές επισκέψεις

Επίσης, το σχολείο μας φροντίζει να έχει επαφή με το σχολείο προέλευσης ή υποδοχής των μαθητών για την καλύτερη προσαρμογή τους κατά τη μετακίνησή τους είτε σε άλλη βαθμίδα είτε σε άλλο σχολείο λόγω μετεγγραφής τους.

Συνεργάζεται συχνά και αποτελεσματικά με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου και τους άλλους

υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου.

Αξιοποιεί τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (Υπεύθυνους και Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Κ.Ε. Δ.Α.Σ.Υ κ.ά.)

Έχει εποικοδομητική συνεργασία με την διεύθυνση Β/θμιας εκπαίδευσης .

Τη σχολική χρονιά 2022-2023 αξιοποιήσαμε αρκετά τις νέες τεχνολογίες (Κατασκευή νέας σύγχρονης ιστοσελίδας) για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του.

## **Θετικά σημεία**

Η διοίκηση του σχολείου τη συγκεκριμένη σχολική χρονιά οργάνωσε και συντόνισε την υλοποίηση όλων των διαδικασιών και δράσεων του σχολείου που σχετίζονται με την αξιολόγηση. Τα αποτελέσματα όλων αυτών των δράσεων, κυρίως αυτών που πράγματι βοήθησαν στην βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και του πολιτιστικού και παιδαγωγικού ρόλου του σχολείου, χαρακτηρίστηκαν επιτυχή και αποτελεσματικά.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου βοηθούν ιδιαίτερα τη διοίκηση με τον επαγγελματισμό και την τυπικότητα που τους διακρίνει σε όλες τις υπηρεσιακές τους υποχρεώσεις για να υπάρχει:

1. Η ανάπτυξη της σχολικής ιστοσελίδας βοήθησε, εκτός της προβολής του σχολείου στην κοινότητα, και στην καλύτερη επικοινωνία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.
2. Η βελτίωση των σχέσεων σχολείου οικογένειας είχε καλύτερα αποτελέσματα και στις σχέσεις εκπαιδευτικών μαθητών και μαθητών μεταξύ τους.
3. Η αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.
4. Η βελτίωση της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ του σχολείου και των γονέων.
5. Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και η καλύτερη συνεργασία μεταξύ τους.
6. Ισχυρή διεύθυνση και υποδιεύθυνση με όραμα και στόχους.
7. Ισχυρό παρελθόν και καλή φήμη του σχολείου στην τοπική κοινότητα .
8. Ισχυρή μηχανοργάνωση γραμματείας σχολείου.
9. Καλαίσθητο σχολικό περιβάλλον και διάκοσμος
10. Ανανεωμένος τεχνολογικός εξοπλισμός σχολείου.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Η μεγαλύτερη δυσκολία που αντιμετωπίζει το σχολείο μας στην εκπαιδευτική και διοικητική λειτουργία του εστιάζεται στην έλλειψη σταθερού μόνιμο προσωπικού . Ο τεράστιος εργασιακός φόρτος που επιβάλλει το υπουργείο στην εκτέλεση των εκπαιδευτικών και διοικητικών λειτουργιών δεν είναι δυνατόν να υλοποιηθεί μόνο από την διεύθυνση και υποδιεύθυνση ενός σχολείου.

Με βάση τα ποιο πάνω επιβάλλεται:

1. Μόνιμο προσωπικό
2. Πιο αναλυτική περιγραφή του προσανατολισμού και των στόχων του σχολείου.
3. Σαφέστερη καταγραφή αρμοδιοτήτων του προσωπικού και των αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτηριακής υποδομής.
4. Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών
5. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις σε ερευνητικά προγράμματα ή/και επιστημονικά συνέδρια.

Έγιναν ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις και διαπραγματεύτηκαν τα παρακάτω θέματα:

1. Ενσωματώνοντας τα παιδιά προσφύγων/μεταναστών στην εκπαίδευση.
2. Βιώσιμη κατανάλωση τροφίμων .
3. Πρώτες βοήθειες.
4. Πρόληψη και διαχείριση εκτάκτων αναγκών στο σχολικό περιβάλλον.
5. Ψηφιακή ικανότητα: η ζωτικής σημασίας δεξιότητα του 21ου αιώνα .

6. Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία .
7. Σχολικός εκφοβισμός –Bullying.
8. Προβολή ταινιών στα πλαίσια εορτασμών παγκόσμιων ημερών.
9. Πολιτιστικές επισκέψεις.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους υπήρξε συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, πολλές από τις οποίες αφορούσαν στην προσωπική επαγγελματική εξέλιξη του εκάστοτε εκπαιδευτικού.

Η εκπαιδευτικός του κλάδου ΠΕ02 παρακολούθησε την επιμόρφωση στα Νέα Προγράμματα Σπουδών (Γλώσσα Λυκείου) και στη Συνδιδασκαλία – ΜΝΑΕ του ΙΕΠ και βρίσκεται σε εξέλιξη η επιμόρφωση στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία του ΙΕΠ. Μια δεύτερη εκπαιδευτικός του κλάδου ΠΕ02 πραγματοποίησε την επιμόρφωση με τίτλο εκπαίδευση για την ιδιότητα του Παγκόσμιου Πολίτη GENE II του ΙΕΠ, το διαδικτυακό σεμινάριο για το πώς καθορίζεται το γλωσσικό λάθος του Ινστιτούτου Νεοελληνικών Σπουδών, το σεμινάριο με τίτλο η διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης / ξένης γλώσσας από την Επιστημονική Ένωση για την προώθηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας ενώ είναι σε εξέλιξη το σεμινάριο της Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Επιπλέον παρακολούθησε δύο σεμινάρια του Ανοιχτού Πανεπιστημίου Κύπρου με τίτλους: Τα νέα Προγράμματα Σπουδών των Αρχαίων Ελληνικών για το Λύκειο –Προοπτικές και προκλήσεις- και Προγράμματα Σπουδών της Νέας Ελληνικής Γλώσσας –Θεωρητικό υπόβαθρο, μεθοδολογικές διαστάσεις, καινοτομίες, προβληματισμοί.

Δύο εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ03 και ΠΕ04.04 παρακολούθησαν την Εισαγωγική Επιμόρφωση του ΙΕΠ. Η εκπαιδευτικός του κλάδου ΠΕ11 παρακολούθησε το Σεμινάριο Ειδικής Αγωγής του εκπαιδευτικού ιδρύματος go Learn ενώ ο εκπαιδευτικός του κλάδου ΠΕ86 το σεμινάριο στη Νευροψυχολογία και Ειδική Αγωγή του ΚΕΔΙΒΙΜ Βόλου. Η ψυχολόγος κλάδου ΠΕ23 παρακολούθησε το ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης του ΕΠΠΑΙΚ και η κοινωνική λειτουργός κλάδου ΠΕ30 το Πρόγραμμα Ψυχοπαθολογίας Εφήβων του ΕΕΠΕΚ. Η εκπαιδευτικός του κλάδου ΠΕ04.01 πραγματοποιεί Μεταπτυχιακό με τίτλο Επιστήμες της Αγωγής μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών προσεγγίσεων του ΠΑΔΑ και παρακολουθεί το σεμινάριο της Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού της Επιστημονικής Ένωσης για την προώθηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας.

Επιπροσθέτως, οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν σε επιμορφωτικές ημερίδες που διοργάνωσε το Υπουργείο Παιδείας για τους Μέντορες και τους Συντονιστές εκπαιδευτικού έργου.

Τέλος, πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικά σεμινάρια από τον πιστοποιημένο β' επιπέδου Διευθυντή της Σχολικής Μονάδας στους εκπαιδευτικούς της Μονάδας.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Έγιναν φιλότιμες προσπάθειες για να λάβει μέρος το σχολείο μας σε τέτοιου είδους προγράμματα αλλά, δυστυχώς, δεν κατέστη εφικτό την παρούσα χρονιά. Παρόλα αυτά δρομολογήθηκε η εκ νέου προσπάθεια συμμετοχής του σχολείου σε αυτά τα προγράμματα την επόμενη σχολική χρονιά. Τέλος, σε συνεργασία με την τοπική κοινωνία, γίνεται προσπάθεια αντιμετώπισης ποικίλων δυσκολιών όπως είναι η έλλειψη μονάδων φιλοξενίας, η δυσκολία πρόσβασης λόγω γεωγραφικής θέσης, καθώς πρόκειται για ορεινό μέρος, το κακοσυντηρημένο δίκτυο και η έλλειψη επαρκούς συγκοινωνίας.

### **Θετικά σημεία**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις είχε ως αποτέλεσμα τη διάχυση καλών πρακτικών στο σύνολο του Συλλόγου Διδασκόντων και διαμόρφωση θετικής στάσης απέναντι σε καινοτομίες και αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, καθώς επιτυγχάνεται διεύρυνση των πνευματικών οριζώντων.

Επιπλέον η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα προσφέρει γνωριμία με άλλες χώρες και κατ'επέκταση με άλλους πολιτισμούς. Έτσι επιτυγχάνεται σεβασμός και ανοχή στο διαφορετικό. Η επαφή με άλλους πολιτισμούς προσφέρει διεύρυνση των πνευματικών οριζώντων και εκπαιδευτικών και μαθητών.



## **Σημεία προς βελτίωση**

Στα σημεία βελτίωσης περιλαμβάνονται τα εξής:

1. Η εξασφάλιση μονάδων φιλοξενίας για τις ομάδες μαθητών που θα φιλοξενοούνται στον τόπο που εδράζει το σχολείο.
2. Συγκοινωνιακή σύνδεση του χωριού με τα αστικά κέντρα του νομού και με την Πρωτεύουσα για να καταστεί εφικτή η ξενάγηση των φιλοξενούμενων μαθητών.
3. Ενημέρωση του εκπαιδευτικού προσωπικού μέσω επιμορφωτικών σεμιναρίων για τα ευρωπαϊκά προγράμματα.